



Politiques et pratiques axées sur les forces

Que dit la recherche sur les approches axées sur les forces dans les politiques et pratiques scolaires liées à la consommation de substances?

Les écoles reconnaissent de plus en plus que la façon dont elles répondent à la consommation de substances chez les élèves entraîne des répercussions importantes sur leurs résultats. Des preuves de plus en plus nombreuses sont en faveur d'un virage visant à délaissier les approches punitives centrées sur les déficits au profit de politiques et de pratiques axées sur les forces, qui s'appuient sur les capacités existantes des élèves, leurs relations et leur potentiel de développement.

Les approches axées sur les forces reposent sur le principe que les adolescents ne sont pas définis par leurs difficultés. Plutôt que de s'attarder sur les comportements problématiques des élèves, ces cadres cherchent à déterminer ce dont ils ont besoin, les atouts qu'ils apportent et les conditions qui leur permettraient de s'épanouir. Les programmes d'apprentissage socioémotionnel, les pratiques tenant compte des traumatismes et les approches restauratrices comptent parmi les applications les mieux documentées de ce cadre. Ces approches améliorent de manière significative les résultats des élèves parce qu'elles s'attaquent aux causes profondes, telles que l'isolement, les besoins développementaux non comblés et les impacts des traumatismes, plutôt qu'aux comportements de surface.

La meilleure illustration du contraste entre les approches axées sur les forces et les approches punitives se trouve dans la façon dont les écoles répondent à la consommation de substances chez les élèves. Bien que la consommation de substances relève d'une question de santé, elle est souvent sanctionnée en tant que problème de comportement, ce qui peut entraîner des conséquences directes et souvent négatives pour l'élève. Les réponses punitives, telles que la suspension, l'expulsion ou l'intervention des forces de l'ordre, rompent les liens qui agissent comme facteurs de protection contre la consommation de substances et les méfaits qui y sont associés. À l'inverse, les réponses positives axées sur le développement des compétences et sur les relations renforcent la résilience et les facteurs de protection tout en maintenant les élèves ancrés dans la communauté scolaire.

La recherche insiste également sur la responsabilité des écoles de concevoir leurs politiques comme un outil évolutif, qui se bonifie au fil de l'avancement des connaissances. À mesure que les données probantes s'accumulent sur ce qui fonctionne et ce qui est nuisible, les écoles ont à la fois l'occasion et l'obligation de mettre à jour leurs politiques et pratiques afin de favoriser le sentiment d'appartenance et d'obtenir de meilleurs résultats, tant sur le plan éducatif qu'en matière de réduction de la consommation de substances. Cela implique notamment de revoir et de réviser régulièrement les codes de conduite et les protocoles d'intervention en matière de consommation de substances, afin de déterminer ce qui favorise ou non le bien-être des élèves à la lumière des données probantes actuelles.



Références

Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P. S., Phillips, A., & Wilks, A. (2019). Evaluation of a whole-school change intervention: Findings from a two-year cluster-randomized trial of the Restorative Practices Intervention. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 876–890. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01013-2>

Gregory, A., Skiba, R. J., & Noguera, P. A. (2010). The achievement gap and the discipline gap: Two sides of the same coin? *Educational Researcher*, 39(1), 59–68. <https://doi.org/10.3102/0013189X09357621>

Heerde, J. A., Bailey, J. A., Merrin, G. J., Raniti, M., Patton, G. C., Toumbourou, J. W., & Sawyer, S. M. (2025). School suspension as a predictor of young adult homelessness: The International Youth Development Study. *Journal of Prevention*, 46(4), 467–485. <https://doi.org/10.1007/s10935-025-00829-y>

Prins, S. J., Shefner, R. T., Kajeepeta, S., Hatzenbuehler, M. L., Branas, C. C., Metsch, L. R., & Russell, S. T. (2023a). Collateral consequences of the school-to-prison pipeline: Adolescent substance use and developmental risk. *Addictive Behaviors*, 137, Article 107524. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107524>

Prins, S. J., Shefner, R. T., Kajeepeta, S., Levy, N., Esie, P., & Mauro, P. M. (2023b). Longitudinal relationships among exclusionary school discipline, adolescent substance use, and adult arrest: Public health implications of the school-to-prison pipeline. *Drug and Alcohol Dependence*, 251, Article 110949. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2023.110949>