



Engagement des jeunes, de leurs familles et de leurs tuteurs(trices)

Pourquoi est-il important de faire participer activement les jeunes, leurs familles et leurs tuteurs(trices) à l'élaboration des mesures de soutien en matière de consommation de substances?

Les données probantes démontrent de façon constante qu'un engagement réel et durable des jeunes, de leurs familles et de leurs tuteurs(trices) dans l'élaboration de mesures de soutien en matière de consommation de substances en améliore la pertinence, l'acceptabilité et l'efficacité. Les techniques d'implication des jeunes, telles que la conception conjointe (où les jeunes contribuent à la création de programmes et de politiques), la recherche collaborative (où les jeunes participent à l'analyse des problèmes qui les concernent) et les modèles axés sur les pairs (où des pairs expérimentés offrent un soutien), donnent lieu à des programmes qui correspondent mieux à l'expérience vécue par les jeunes, à leur culture et à leurs besoins de développement, ce qui renforce leur engagement et améliore l'adaptation des services. De même, la participation des familles et des tuteurs(trices) tout au long du continuum de soins est associée à un meilleur recours aux services, à une participation soutenue et à un meilleur arrimage des mesures de soutien avec les environnements sociaux et relationnels des jeunes.

En milieu scolaire, l'engagement des jeunes, des familles et des tuteurs(trices) peut prendre de nombreuses formes. L'engagement des jeunes peut notamment inclure la participation consultative des élèves à l'élaboration des politiques scolaires sur la consommation de substances, des programmes de mentorat par les pairs, la représentation des jeunes au sein des comités de mieux-être scolaire, ou des initiatives de sensibilisation menées par les élèves. L'engagement des familles et des tuteurs(trices) peut aller au-delà de leur implication dans la planification du soutien individuel. Ces personnes peuvent aussi participer à l'élaboration des approches de prévention à l'échelle scolaire, avoir accès à des ressources et à de l'information qui renforcent la

capacité des familles à avoir des conversations bienveillantes à la maison, et favoriser une communication adaptée aux réalités culturelles qui respecte les diverses structures et valeurs familiales. Pour les élèves bénéficiant d'un soutien ciblé ou individualisé, une planification concertée qui valorise la voix de l'élève ainsi que les connaissances de leurs familles et tuteurs(trices) peut produire des résultats plus pertinents et durables.

Ensemble, ces approches partenariales, qui associent jeunes, familles et tuteurs(trices), permettent aux écoles de délaier les interventions dirigées par les adultes au profit de démarches concertées axées sur les forces. Ces dernières favorisent l'autonomisation, réduisent la stigmatisation et améliorent la qualité globale des mesures de soutien en matière de consommation de substances chez les jeunes.



Références

Ballard, P. J., Kennedy, H. K., Collura, J. J., Vidrascu, E., & Torres, C. G. (2023). Engaging youth as leaders and partners can improve substance use prevention: A call to action to support youth engagement practice and research. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 18(1), 71. <https://doi.org/10.1186/s13011-023-00582-7>

Beason, T. S., Ladhani, Z., Robinson, P., Trainor, K. M., Russo, J. E., Bernstein, J., & Bohnenkamp, J. H. (2025). Youth engagement in school mental health teaming: Structure, processes, and outcomes of a youth leadership academy to promote emotional well-being in schools. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1563. <https://doi.org/10.3390/bs15111563>

Carhoun, J., Nogueira-Arjona, R., De Visser, R., & Romero-Sanchiz, P. (2025). A systematic review of co-production approaches that involve family members, loved ones, or carers in the development of mental health or substance use resources/interventions. *Research Involvement and Engagement*, 11(1), 119. <https://doi.org/10.1186/s40900-025-00758-4>

Hogue, A., Becker, S. J., Wenzel, K., Henderson, C. E., Bobek, M., Levy, S., & Fishman, M. (2021). Family involvement in treatment and recovery for substance use disorders among transition-age youth: Research bedrocks and opportunities. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 129, 108402. <https://doi.org/10.1016/j.jsat.2021.108402>

Smith, K. E., Acevedo-Duran, R., Lovell, J. L., Castillo, A. V., & Cardenas Pacheco, V. (2024). Youth are the experts! Youth participatory action research to address the adolescent mental health crisis. *Healthcare*, 12(5), 592. <https://doi.org/10.3390/healthcare12050592>

Turuba, R., Toddington, C., Tymoschuk, M., Amarasekera, A., Howard, A. M., Brockmann, V., Tallon, C., Irving, S., Mathias, S., Henderson, J. L., & Barbic, S. (2023). “A peer support worker can really be there supporting the youth throughout the whole process”: A qualitative study exploring the role of peer support in providing substance use services to youth. *Harm Reduction Journal*, 20(1), 118. <https://doi.org/10.1186/s12954-023-00853-3>

Valdez, E. S., Skobic, I., Valdez, L., O Garcia, D., Korchmaros, J., Stevens, S., Sabo, S., & Carvajal, S. (2020). Youth participatory action research for youth substance use prevention: A systematic review. *Substance Use & Misuse*, 55(2), 314–328. <https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1668014>