

Prévention, éducation et intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire :

# UNE NOUVELLE NORME PANCANADIENNE

---

Informations à l'intention  
des enseignant.e.s



Une initiative nationale visant à transformer la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire au Canada

---

© 2026 Ancrer le changement

La présente Note d'orientation a été préparée au nom du Comité exécutif d'Ancrer le changement par : Tonje Molyneux, Ava Chaplin, Rhowena Martin, Shea Wood, Sarah McIlwaine, Shawna Meister, Reg Klassen, Ryan Fahey, Matt Drabenstott et Emily Jenkins.

**Veillez citer ce document comme suit** : Ancrer le changement. (2026). Prévention, éducation et intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire : une nouvelle norme pancanadienne. Informations à l'intention des enseignant.e.s. Vancouver : Ancrer le changement.

**Ancrer le changement** est une initiative nationale visant à transformer la manière dont les écoles du Canada abordent l'usage de substances grâce à une prévention, une éducation et une intervention coordonnées et fondées sur des données probantes. Son approche s'appuie sur la science du développement et de la prévention, le bien-être des élèves et les réalités concrètes des systèmes éducatifs.

L'initiative est menée dans le cadre d'un partenariat collaboratif entre Bienamont : Le Centre canadien d'innovation en santé mentale et consommation de substances chez les enfants et les jeunes de l'Université de la Colombie-Britannique, le Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS), l'Association canadienne des administrateurs et administratrices de systèmes scolaires (ACASS), Éducation physique et santé Canada (EPS Canada) et la Commission des élèves du Canada (CÉC).

**Pour en savoir plus sur Ancrer le changement:**

Courriel: [info@ancrerlechangement.ca](mailto:info@ancrerlechangement.ca)

Site internet: [www.ancrerlechangement.ca](http://www.ancrerlechangement.ca)

Also available in English.

## L'enjeu

Les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes au Canada constituent un problème préoccupant et en constante évolution. Les décès liés à la drogue sont l'une des principales causes de mortalité chez les 10 à 18 ans au Canada, et les taux de vapotage et de polyconsommation chez les élèves continuent d'augmenter. De nombreux jeunes indiquent que l'alcool et d'autres substances sont facilement accessibles dans leur établissement et leurs communautés, et qu'ils y sont exposés à un âge plus précoce que les générations précédentes.

Les écoles sont confrontées aux problèmes liés à la consommation de substances, mais elles ne disposent pas d'une approche cohérente et commune. En effet, certains établissements vont investir dans une éducation à la santé globale et dans des parcours d'intervention de soutien, alors que d'autres s'appuieront sur des messages prônant uniquement l'abstinence ou sur des réponses disciplinaires réactives, dont les recherches ont démontré l'inefficacité ou ayant des effets potentiellement néfastes. En tant qu'enseignants et enseignantes, vous êtes confrontés chaque jour aux réalités de la consommation de substances, que ce soit à travers des changements de comportement des élèves, des confidences de la part des élèves ou de leur famille/tuteur ou tutrice, ou encore les répercussions plus larges des méfaits liés à la consommation de substances sur l'ensemble de la communauté scolaire.

Un nouveau cadre national existe désormais pour vous aider à répondre à la consommation de substances, d'une manière fondée sur des données probantes, adaptée au stade de développement et ancrée dans la bienveillance.

## Qu'est-ce que la Norme ?



*Prévention, éducation et intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire : une approche multiniveau et développementale, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année au Canada* (« la Norme ») est un cadre pancanadien sur une base volontaire, qui offre des conseils fondés sur des données probantes pour les établissements de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Elle a été élaborée conjointement par Bienamont : le Centre canadien d'innovation en santé mentale et en consommation de substances chez les enfants et les adolescents de l'Université de la Colombie-Britannique, le Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS), l'Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires (ACGCS), Éducation physique et santé Canada (EPS Canada), la Commission des élèves du Canada (CÉC) et le Groupe CSA, avec la contribution significative de jeunes, de familles et tuteurs/tutrices, d'éducateurs, de professionnels de la santé et de parties prenantes autochtones.

La Norme s'articule autour d'une approche multiniveau et axée sur le développement :



### **La prévention universelle (niveau 1)**

visé à renforcer les facteurs de protection chez tous et toutes les élèves, grâce à un climat scolaire favorable, le sentiment d'appartenance à l'école, à l'apprentissage socio-émotionnel et à une éducation à la santé adaptée à leur âge ;



### **Le soutien ciblé (niveau 2)**

offre un accompagnement supplémentaire aux élèves qui présentent des signes précoces de risque ou de consommation de substances, par le biais de dépistages, d'un suivi fondé sur les relations et d'interventions en petits groupes ;



### **l'intervention intensive (niveau 3)**

aborde les situations plus complexes par le biais de parcours de soins individualisés et d'une coordination avec les équipes scolaires, les familles et tuteurs/tutrices et les services communautaires.

La Norme adopte également une perspective adaptée au développement, reconnaissant que la prévention, l'éducation et l'intervention se déclinent différemment selon le stade où se situe un.e élève : à la petite enfance et l'enfance (maternelle à 5<sup>e</sup> année), au début et milieu de l'adolescence (6<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année) ou à la fin de l'adolescence (10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année).

## Pourquoi cela est important pour votre pratique

En tant qu'enseignant et enseignante en classe, vous accomplissez déjà une grande partie du travail que décrit la Norme. Celle-ci fournit un cadre qui identifie, relie et renforce ce que vous faites. Les éléments suivants vous permettront d'identifier en quoi cette Norme est importante pour votre pratique quotidienne.



### **Vous êtes déjà confronté.e à la consommation de substances**

Que la consommation de substances soit visible ou non dans votre classe, elle est présente dans la vie de bon nombre de vos élèves. Certains se posent des questions sur ces substances, d'autres y sont exposés à la maison ou dans leur communauté, et certains en consomment eux-mêmes. La Norme apporte un cadre permettant de comprendre ces réalités et d'y répondre avec confiance et bienveillance.



### **La prévention est l'affaire de toutes et tous, pas seulement des spécialistes**

Une grande partie de ce que la Norme préconise au palier 1 correspond au travail que vous faites déjà : établir des relations de confiance avec les élèves, favoriser un sentiment d'appartenance en classe, créer des environnements d'apprentissage sûrs sur les plans physique et émotionnel, et enseigner la littératie en santé. Vous n'avez pas besoin d'être un ou une spécialiste en consommation de substances pour jouer un rôle central dans l'approche de votre établissement en matière de consommation de substances. Il faudrait toutefois comprendre le rôle que vous jouez au sein d'un système coordonné et la façon dont votre pratique en enseignement quotidienne y contribue.



### **Cela rejoint le travail que vous faites déjà**

La Norme s'aligne sur les priorités que vous mettez déjà en œuvre dans votre établissement, notamment l'apprentissage socio-émotionnel, la pratique tenant compte des traumatismes, l'éducation inclusive, la création d'une communauté en classe et le programme scolaire en éducation physique et en santé. La Norme propose un cadre unificateur qui relie ces domaines à un enjeu spécifique et pressant, en vous aidant à voir comment le travail que vous effectuez tout au long de la journée contribue à une approche cohérente de la prévention, de l'éducation et de l'intervention en matière de consommation de substances.



### La bienveillance, pas la répression

La Norme s'appuie sur les principes de réduction des méfaits ; d'équité, de diversité, d'inclusion et de décolonisation (ÉDID) ; ainsi que sur un engagement en faveur de réponses axées sur la bienveillance plutôt que sur la punition.

Lorsqu'un ou une élève traverse des difficultés liées à la consommation de substances, l'objectif est de tisser du lien et de lui apporter du soutien, et non de le ou la suspendre ou de recourir à d'autres pratiques d'exclusion. Pour de nombreux éducateurs et éducatrices, cela représente un changement par rapport aux approches qu'ils ou elles ont connues ou pour lesquelles ils ou elles ont été formé.e.s. La Norme fournit les données probantes et les orientations pratiques pour opérer ce changement de cap en toute confiance.

## Quel sera le visage de la Norme dans votre classe ?

Votre lien le plus direct avec la Norme passe par le niveau 1 (la prévention universelle), le fondement sur lequel reposent tous les autres soutiens. Cela comprend :

- **établir et maintenir des environnements en classe** où les élèves se sentent connus, valorisés et en sécurité, ce que la recherche identifie comme fondamental tant pour le sentiment d'appartenance que pour la prise de décisions saines ;
- **dispenser une éducation à la santé adaptée à l'âge des élèves** qui va au-delà des messages fondés sur la peur, afin d'aider les élèves à développer un esprit critique à l'égard des substances, à en comprendre leurs effets sur la santé et le bien-être, et à renforcer leur capacité à prendre des décisions éclairées et à chercher de l'aide au besoin ;
- **reconnaître les signes précoces** qu'un ou une élève peut être à risque et l'orienter vers les services de soutien scolaires plutôt que d'essayer de gérer la situation seul.e ;
- **collaborer avec les collègues, les familles et tuteurs/tutrices, les élèves et les équipes scolaires** dans le cadre d'une approche coordonnée, et savoir quand et comment faire intervenir d'autres personnes ;

- **contribuer à une culture scolaire** qui réduit la stigmatisation entourant la consommation de substances, encourage la recherche d'aide et présente la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances comme une manifestation de bienveillance envers les élèves plutôt que comme une simple mesure de conformité ;
- **se présenter comme un.e adulte de soutien** qui tisse des relations psychologiquement sécurisantes avec les élèves, défend leur bien-être et contribue à leur sentiment d'appartenance et de lien social.

## Que pouvez-vous faire dès à présent ?

Vous n'avez pas besoin d'attendre qu'un processus d'adoption à l'échelle de l'établissement soit lancé pour commencer à vous approprier la Norme. Vous pouvez d'ores et déjà prendre certaines des mesures suivantes :

**Familiarisez-vous avec la Norme** ; lisez les sections les plus pertinentes pour le ou les niveaux et la ou les matières que vous enseignez ; comprendre l'approche développementale et le cadre multiniveau vous aidera à voir où s'inscrit votre pratique actuelle et où se trouvent les possibilités de l'étoffer ;

**Amorcez des conversations dans votre établissement** ; comment votre établissement aborde-t-il actuellement la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances ? Les réponses sont-elles coordonnées ou ponctuelles ? Le langage employé est-il axé sur la bienveillance ou sur la punition ? La Norme propose un vocabulaire commun pour aborder ces questions avec vos collègues et la direction, de manière constructive ;

**Réfléchissez à vos propres a priori et pratiques** ; de nombreux éducateurs ont des convictions sur la consommation de substances qui ont été façonnées par leurs propres expériences, leur formation professionnelle ou la culture de l'établissement ; la Norme invite à adopter une perspective fondée sur des données probantes qui peut remettre en question certains de ces postulats et s'ouvrir à de nouvelles approches auprès des élèves en difficulté ;

**Identifiez les soutiens existants dans votre établissement ;** quelles politiques, ressources, protocoles et personnel sont déjà en place dans votre établissement ? Vers qui orientez-vous un ou une élève lorsque vous avez des inquiétudes ? Comprendre le paysage actuel de votre établissement est la première étape pour le renforcer. La Norme offre un cadre pour évaluer ce qui existe et ce qui pourrait manquer ;

**Devenez un.e porte-parole pour la démarche axée sur la bienveillance ;** il n'est pas nécessaire d'occuper un poste de direction officiel pour faire évoluer la culture ; chaque interaction que vous avez avec un.e élève est l'occasion de renforcer la confiance et le sentiment d'appartenance, qui constituent une protection contre les méfaits liés à la consommation de substances ; lorsque vos collègues voient que vous adoptez systématiquement une attitude bienveillante, cela donne aux autres la permission de se comporter de la même manière.

## Un langage commun pour une responsabilité commune

L'un des avantages les plus précieux que la Norme offre aux enseignant.e.s est un langage commun. Lorsque les écoles adoptent la Norme, tout le monde, des enseignants aux directions, en passant par les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire, les familles et les tuteurs/tutrices, travaille d'après le même cadre. Avoir en commun la même manière d'aborder la situation implique que vous ne vous sentirez plus isolé.e dans votre tâche. Vous pouvez parler le même langage que vos collègues, aligner vos efforts sur les priorités de l'établissement et contribuer à une approche coordonnée plutôt que de répondre seul.e à la consommation de substances.

*La Norme ne demande pas à un.e enseignant.e de tout faire tout.e seul.e. Elle décrit plutôt une approche coordonnée, à l'échelle du système, dans laquelle chacun et chacune pourra jouer un rôle. Votre rôle en tant qu'enseignant.e est important, car vous êtes en première ligne des relations avec les élèves, des environnements d'apprentissage et de la culture scolaire qui rendent possibles la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances.*

## En savoir plus :

Ancrer le changement est une initiative nationale visant à transformer la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire au Canada



[www.ancrerlechangement.ca](http://www.ancrerlechangement.ca)



[info@ancrerlechangement.ca](mailto:info@ancrerlechangement.ca)