

Prévention, éducation et intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire :

# UNE NOUVELLE NORME PANCANADIENNE

Feuillet d'information à l'intention des enseignants en formation



---

© 2026 Ancrer le changement

La présente Note d'orientation a été préparée au nom du Comité exécutif d'Ancrer le changement par : Tonje Molyneux, Ava Chaplin, Rhowena Martin, Shea Wood, Sarah McIlwaine, Shawna Meister, Reg Klassen, Ryan Fahey, Matt Drabenstott et Emily Jenkins.

**Veillez citer ce document comme suit** : Ancrer le changement. (2026). Prévention, éducation et intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire : une nouvelle norme pancanadienne. Informations à l'intention des enseignants en formation. Vancouver : Ancrer le changement.

**Ancrer le changement** est une initiative nationale visant à transformer la manière dont les écoles du Canada abordent l'usage de substances grâce à une prévention, une éducation et une intervention coordonnées et fondées sur des données probantes. Son approche s'appuie sur la science du développement et de la prévention, le bien-être des élèves et les réalités concrètes des systèmes éducatifs.

L'initiative est menée dans le cadre d'un partenariat collaboratif entre Bienamont : Le Centre canadien d'innovation en santé mentale et consommation de substances chez les enfants et les jeunes de l'Université de la Colombie-Britannique, le Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS), l'Association canadienne des administrateurs et administratrices de systèmes scolaires (ACASS), Éducation physique et santé Canada (EPS Canada) et la Commission des élèves du Canada (CÉC).

**Pour en savoir plus sur Ancrer le changement:**

Courriel: [info@ancrerlechangement.ca](mailto:info@ancrerlechangement.ca)

Site internet: [www.ancrerlechangement.ca](http://www.ancrerlechangement.ca)

Also available in English.

## L'enjeu

Les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes au Canada constituent une préoccupation sérieuse et en constante évolution. Les décès liés à la drogue sont l'une des principales causes de mortalité chez les 10 à 18 ans au Canada, et les taux de vapotage et de polytoxicomanie chez les élèves continuent d'augmenter. De nombreux jeunes rapportent que l'alcool et les autres substances sont facilement accessibles dans leurs écoles et leurs communautés, et qu'ils y sont exposés à un âge plus précoce que les générations précédentes.

Pourtant, les réponses des écoles demeurent inégales. Certaines ont investi dans une éducation à la santé globale et dans des voies d'intervention axées sur le soutien, tandis que d'autres s'appuient sur des messages fondés sur l'abstinence ou sur des réponses disciplinaires réactives, dont la recherche a démontré l'inefficacité, voire les effets potentiellement néfastes. Les enseignants et enseignantes qui amorcent leur carrière aujourd'hui rencontreront la consommation de substances comme une réalité dans leurs classes, dans leurs corridors et dans leurs communautés scolaires, peu importe le niveau ou la matière qu'ils enseigneront.

Actuellement, le Canada n'a pas d'un cadre national pour orienter les établissements scolaires dans leur réponse à la consommation de substances d'une manière fondée sur des données probantes, adaptée au stade de développement et ancrée dans la bienveillance. Tout ceci a changé.

## En quoi consiste la Norme ?



*Prévention, éducation et intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire : une approche multiniveau et développementale, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année au Canada (« la Norme »)* est un cadre pancanadien sur une base volontaire, qui offre des conseils fondés sur des données probantes pour les établissements de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Elle a été élaborée conjointement par Bienamont : le Centre canadien d'innovation en santé mentale et en consommation de substances chez les enfants et les adolescents de l'Université de la Colombie-Britannique, le Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS), l'Association

canadienne des gestionnaires de commissions scolaires (ACGCS), Éducation physique et santé Canada (EPS Canada), la Commission des élèves du Canada (CÉC) et le Groupe CSA, avec la contribution significative de jeunes, de familles et tuteurs/tutrices, d'éducateurs, de professionnels de la santé et de parties prenantes autochtones.

La Norme s'articule autour d'une approche multiniveau et axée sur le développement :



### **La prévention universelle (niveau 1)**

visé à renforcer les facteurs de protection chez tous et toutes les élèves, grâce à un climat scolaire favorable, le sentiment d'appartenance à l'école, à l'apprentissage socio-émotionnel et à une éducation à la santé adaptée à leur âge ;



### **Le soutien ciblé (niveau 2)**

offre un accompagnement supplémentaire aux élèves qui présentent des signes précoces de risque ou de consommation de substances, par le biais de dépistages, d'un suivi fondé sur les relations et d'interventions en petits groupes ;



### **L'intervention intensive (niveau 3)**

aborde les situations plus complexes par le biais de parcours de soins individualisés et d'une coordination avec les équipes scolaires, les familles et tuteurs/tutrices et les services communautaires.

La Norme adopte également une perspective adaptée au développement, reconnaissant que la prévention, l'éducation et l'intervention se déclinent différemment selon le stade où se situe un.e élève : à la petite enfance et l'enfance (maternelle à 5<sup>e</sup> année), au début et milieu de l'adolescence (6<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année) ou à la fin de l'adolescence (10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année).

## Pourquoi cela est important pour votre formation professionnelle

En tant qu'enseignant.e en formation initiale, vous acquérez les connaissances, les compétences et l'identité professionnelle que vous mettrez en pratique dans les établissements scolaires. La Norme est directement pertinente pour cette formation à plusieurs égards :



### **Vous serez confronté.e à la consommation de substances dans votre pratique professionnelle**

Peu importe la matière que vous enseignerez ou que vous soyez au préscolaire, en 6<sup>e</sup> année ou en 11<sup>e</sup> année, vous travaillerez auprès d'élèves qui se posent des questions sur les substances, qui sont exposés à la consommation de substances à la maison ou dans leur communauté, ou qui en consomment. La Norme fournit un cadre permettant de comprendre ces réalités et de savoir comment y répondre avec assurance et bienveillance.



### **La prévention est l'affaire de toutes et tous, pas seulement des spécialistes**

Une grande partie de ce que la Norme préconise au palier 1 correspond au travail que tous et toutes les enseignant.e.s font déjà : établir des relations de confiance avec les élèves, favoriser le sentiment d'appartenance en classe, créer des milieux d'apprentissage sécuritaires sur les plans physique et émotionnel, et enseigner la littératie en matière de santé. Vous n'avez pas besoin d'être un expert en consommation de substances pour participer à l'approche de votre école en la matière. Vous devez toutefois comprendre le rôle important que vous jouez au sein d'un système coordonné qui renforce la santé et le bien-être des élèves.



### **Cela rejoint ce que vous apprenez déjà**

La Norme s'aligne sur des contenus que vous abordez probablement déjà dans votre programme de formation en éducation, notamment l'apprentissage socio-émotionnel, la pratique tenant compte des traumatismes, l'éducation inclusive, la création d'une communauté en classe et les programmes scolaires en éducation physique et à la santé. La Norme propose un cadre unificateur qui relie ces domaines à un enjeu spécifique et pressant dans les établissements scolaires.



### Il s'agit de soin, pas de sanction

La Norme s'appuie sur les principes de réduction des méfaits, d'équité, de diversité, d'inclusion et de décolonisation (ÉDID), ainsi que sur un engagement envers des réponses axées sur le soin plutôt que sur la punition. Pour les nouveaux enseignant.e.s, il s'agit d'une orientation importante : lorsqu'un élève traverse des difficultés liées à la consommation de substances, l'objectif est le lien et le soutien, non la suspension ou d'autres pratiques d'exclusion. La Norme vous aide à comprendre comment cela se traduit concrètement. Par exemple, si un ou une élève vous confie qu'il ou elle vapote, une réponse conforme à la Norme mettra l'accent sur le lien affectif, et pas sur les conséquences, en lui demandant comment il ou elle va, en cherchant à comprendre ce qui se passe dans sa vie et en lui offrant du soutien, plutôt que de le ou la diriger immédiatement vers une procédure disciplinaire. Cela reflète l'engagement de la Norme envers des réponses fondées sur les forces et pas sur l'exclusion, qui permettent aux élèves de maintenir leur relation avec leur établissement et avec des adultes bienveillants.

## À quoi ressemble la Norme en pratique ?

En tant que nouveau ou nouvelle enseignant.e, votre lien le plus direct avec la Norme se fera par le biais de le niveau 1 (la prévention universelle), qui comprend :

- **Établir des environnements en classe** où les élèves se sentent connus, valorisés et en sécurité, un élément que la recherche identifie comme fondamental tant pour le sentiment d'appartenance que pour la prise de décisions saines
- **Offrir une éducation à la santé adaptée à l'âge** qui dépasse les messages fondés sur la peur pour aider les élèves à développer leur pensée critique à l'égard des substances, à comprendre leurs effets sur la santé et le bien-être, et à renforcer leur capacité à prendre des décisions éclairées et à chercher de l'aide au besoin
- **Reconnaître les signes précoces** qu'un élève peut être à risque et savoir comment le mettre en lien avec les soutiens de l'école plutôt que de gérer la situation seul
- **Collaborer avec les collègues, les familles et tuteurs(trices), les élèves et les équipes scolaires** dans le cadre d'une approche coordonnée, et comprendre votre rôle au sein d'un système plus large

- **Contribuer à une culture scolaire** qui réduit la stigmatisation entourant la consommation de substances, encourage la recherche d'aide et présente la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances comme des manifestations de bienveillance envers les élèves
- **Se présenter comme un adulte de soutien** qui développe des relations psychologiquement sécurisantes avec les élèves, défend leur bien-être et contribue à leur sentiment de lien et d'appartenance

## Que pouvez-vous faire dès à présent?

**Familiarisez-vous avec la Norme** . Lisez les sections les plus pertinentes pour les niveaux et les matières que vous vous préparez à enseigner. Comprendre l'approche développementale vous aidera à adapter à la situation de chaque élève.

**Posez des questions dans vos cours** . Comment votre programme aborde-t-il la question de la consommation de substances ? Où figurent la prévention, la réduction des méfaits et les réponses fondées sur la bienveillance dans votre cursus ? Si ces éléments y sont absents, la Norme fournit un cadre pour aborder ces sujets avec vos enseignants par exemple, si votre programme comporte un cours sur la gestion de classe, vous pourriez demander comment les situations de consommation de substances sont traitées dans le cadre de ce cours, et si l'approche privilégie les réponses fondées sur la bienveillance plutôt que les réponses disciplinaires. Si le sujet n'est pas abordé, la Norme vous propose des formulations et des données probantes que vous pourrez utiliser dans le cadre de ce type de conversation .

**Réfléchissez à vos propres a priori** . Beaucoup de gens ont des convictions au sujet de la consommation de substances façonnées par leurs expériences personnelles, les médias ou leur éducation antérieure ; la Norme invite à adopter une perspective fondée sur des données probantes qui peut remettre en question certains de ces a priori .

**Mettez-vous en rapport avec l'établissement où vous effectuerez stage .**

Pendant vos stages en classe, observez comment votre communauté scolaire réagit face à la consommation de substances ; quels soutiens et quelles politiques sont en place ? Quel langage les éducateurs emploient-ils ? Comment les élèves en difficulté sont-ils traités ? La Norme vous apporte un cadre pour ces observations.

**Considérez-vous comme faisant partie de la solution dès le premier jour .**

Vous n'avez pas besoin de longues années d'expérience pour contribuer à une culture scolaire bienveillante qui favorise la santé et le bien-être des élèves ; chaque interaction que vous aurez avec un ou une élève sera l'occasion de bâtir de la confiance et un sentiment d'appartenance qui protègent contre les méfaits liés à la consommation de substances.

## Un langage commun pour une responsabilité partagée

L'un des avantages les plus précieux que la Norme offre aux enseignant.e.s en formation est un langage commun. Lorsque les écoles adoptent la Norme, tout le monde – des enseignants titulaires aux administrateurs, des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire aux familles et tuteurs(trices) – travaille à partir du même cadre. En tant que nouveau ou nouvelle enseignant.e intégrant une communauté scolaire, le fait de partager cette vision commune signifie que vous ne partez pas de zéro. Vous pouvez parler le même langage que vos collègues, comprendre le système dont vous faites partie et apporter une contribution significative dès le début de votre carrière.

*La Norme ne demande à aucun enseignant de tout faire. Elle décrit une approche coordonnée, à l'échelle du système, dans laquelle chacun a un rôle à jouer. Votre rôle en tant que nouvel enseignant est important, car vous serez en première ligne des relations, des milieux d'apprentissage et des cultures scolaires qui rendent possibles la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances.*

## En savoir plus :

Ancrer le changement est une initiative nationale visant à transformer la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire au Canada



[www.ancrerlechangement.ca](http://www.ancrerlechangement.ca)



[info@ancrerlechangment.ca](mailto:info@ancrerlechangment.ca)