

Prévention, éducation et intervention en
matière de consommation de substances en
milieu scolaire :

UNE APPROCHE MULTINIVEAU ET DÉVELOPPEMENTALE, DE LA MATERNELLE À LA 12^E ANNÉE AU CANADA

Feuillet d'information
pour les ministères



© 2026 Ancrer le changement

La présente Feuille d'information a été préparée au nom du Comité exécutif d'Ancrer le changement par : Tonje Molyneux, Ava Chaplin, Rhowena Martin, Shea Wood, Sarah McIlwaine, Shawna Meister, Reg Klassen, Ryan Fahey, Matt Drabenstott et Emily Jenkins.

Veillez citer ce document comme suit : Ancrer le changement. (2026). Prévention, éducation et intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire : une approche multiniveau et développementale, de la maternelle à la 12^e année au Canada. Feuille d'information pour les ministères. Vancouver : Ancrer le changement.

Ancrer le changement est une initiative nationale visant à transformer la manière dont les écoles du Canada abordent l'usage de substances grâce à une prévention, une éducation et une intervention coordonnées et fondées sur des données probantes. Son approche s'appuie sur la science du développement et de la prévention, le bien-être des élèves et les réalités concrètes des systèmes éducatifs.

L'initiative est menée dans le cadre d'un partenariat collaboratif entre Bienamont : Le Centre canadien d'innovation en santé mentale et consommation de substances chez les enfants et les jeunes de l'Université de la Colombie-Britannique, le Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS), l'Association canadienne des administrateurs et administratrices de systèmes scolaires (ACASS), Éducation physique et santé Canada (EPS Canada) et la Commission des élèves du Canada (CÉC).

Pour en savoir plus sur Ancrer le changement:

Courriel: info@ancrerlechangement.ca

Site internet: www.ancrerlechangement.ca

Also available in English.

Un contexte favorable

Les établissements scolaires canadiens ont appelé à la mise en place de démarches harmonisées et fondées sur les données probantes concernant la consommation de substances chez les élèves, qui va au-delà de mesures punitives, pour privilégier la prévention, l'éducation et l'intervention axées sur le soutien et le bien-être. Cette Norme offre des orientations claires, fondées sur des données probantes et sur l'expérience des praticiens, pour renforcer les interventions en milieu scolaire à toutes les étapes du développement et selon tous les besoins.

Le cadre de travail

La Norme s'articule autour des trois dimensions interreliées suivantes :

1 Étapes du développement :

La Norme est différenciée selon les périodes de développement afin de garantir que les interventions sont adaptées à l'âge :

Petite enfance et enfance (maternelle à 5^e année) :

mise en place des notions fondamentales et développement des facteurs de protection

Début et milieu de l'adolescence (6^e à 9^e année) :

sensibilisation aux risques et développement des compétences durant la période de vulnérabilité la plus élevée

Fin de l'adolescence (10^e à 12^e année) :

préparation à la transition vers les services destinés aux adultes et à la prise de décisions autonome

2 Démarches à plusieurs niveaux

Pratiques fondées sur des données probantes, organisées en fonction de l'intensité des besoins :

Niveau 1 – Prévention universelle

Politiques et programmes à l'échelle de l'établissement scolaire pour tous les élèves

Niveau 2 – Soutien ciblé

Identification précoce et intervention pour les élèves à risque élevé

Niveau 3 – Intervention intensif

Soutien global pour les élèves ayant des besoins importants

3 Écoles promotrices de santé :

Démarche globale de la santé à l'école intégrée dans toutes les articles, couvrant les milieux et les relations, l'enseignement et l'apprentissage, les partenariats et les services, ainsi que les politiques.

Les fondements scientifiques

Le cadre s'appuie sur six grands domaines de données probantes issues de la recherche :

- **Des pratiques de prévention en amont** et axées sur le sentiment d'appartenance qui favorisent le lien avec l'école et réduisent les risques de la consommation de substances ;
- **Des protocoles de dépistage et d'identification** précoce visant à prévenir l'aggravation vers la consommation et méfaits liés ;
- **L'implication des jeunes et des familles/tuteurs(trices)** garantissant une participation significative aux interventions ;
- **Des politiques et des démarches axées sur les forces**, qui soutiennent les élèves plutôt que de les punir ;

- **Des partenariats entre l'école et la communauté** intégrant les services éducatifs, de santé, les services sociaux et culturels;
- **L'éducation et des messages fondés sur des données probantes** qui favorisent le développement de compétences préventives et des comportements de recherche d'aide.

Qu'est-ce qui distingue cette norme?



Soutien à la mise en œuvre

élaboration d'une trousse d'outils complète et accompagnement continu pour une adoption et une mise en œuvre durables



Co-conception avec les jeunes

des structures pour largement impliquer les élèves dans l'élaboration des ressources pour la mise en œuvre



Un cadre porté par une vision

la Norme offre des orientations et des objectifs ambitieux



Respect des compétences juridictionnelles

un cadre souple, adaptable aux priorités et contextes provinciaux et territoriaux



Pont entre la recherche et la pratique

traduction des données probantes en orientations concrètes pour les praticiens scolaires

Une architecture de soutien à la mise en œuvre

La Norme accompagnera les écoles tout au long d'une progression claire pour obtenir une mise en œuvre aboutie, au fil des phases suivantes :

01**En développement**

Les établissements scolaires commencent par acquérir une compréhension fondamentale, par examiner leurs politiques et pratiques et par sensibiliser leur personnel ; une analyse des pratiques scolaires permet d'identifier les points de départ et les domaines prioritaires de développement

**02****En construction**

Les établissements mettent activement en œuvre des pratiques fondées sur des données probantes, renforcent les capacités du personnel et mettent en place des systèmes durables ; un outil d'analyse des pratiques scolaires permet de suivre les progrès et guider les prochaines étapes

**03****En consolidation**

Les établissements maintiennent une mise en œuvre de grande qualité, accompagnent d'autres écoles et s'améliorent continuellement en s'appuyant sur les données ; un outil d'analyse des pratiques scolaires appuie le perfectionnement continu et l'excellence.

Une démarche fondée sur le partenariat

Principes de collaboration :

Cette initiative respecte les compétences provinciales et territoriales tout en offrant des conseils volontaires et fondés sur des données probantes pour appuyer les décisions locales de mise en œuvre.

Partenaires principaux :



Bienamont

Expertise en recherche, science de la mise en œuvre, implication des jeunes



Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires (ACGCS)

Leadership en éducation, réseaux de directions générales, capacité de changement systémique



Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS)

Recherche fondée sur des données probantes, mobilisation des connaissances, réseaux intersectoriels



Éducation physique et santé (EPS) Canada

Ayonnement dans le secteur de l'éducation, mobilisation des connaissances, conception de programmes d'études



La Commission des élèves du Canada (CÉC)

Expertise en engagement des jeunes, modèles de partenariat jeunes-adultes, voix authentique des élèves dans l'élaboration de la Norme

Valeur ajoutée pour les partenaires gouvernementaux

- **Pratiques et politiques fondées sur des données probantes** : Soutient les pratiques, interventions et politiques efficaces et fondées sur des données probantes
- **Intégration des systèmes** : renforce la coordination entre les secteurs de l'éducation et de la santé
- **Rentabilité** : réduit le recours aux interventions intensives en situation de crise
- **Résultats pour les élèves** : amélioration du climat scolaire, réduction des méfaits, augmentation des comportements de recherche d'aide, meilleure implication scolaire

En savoir plus :

Ancrer le changement est une initiative nationale visant à transformer la prévention, l'éducation et l'intervention en matière de consommation de substances en milieu scolaire au Canada



www.ancrerlechangement.ca



info@ancrerlechangement.ca